موضوع الفلسفة لشعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2011

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: الفلسفة | المدة: 03سا و30د

عالج موضوعاً واحدًا على الخيار.

الموضوع الأول:

كيف يمكن التمييز بين المشــكلة والإشكالية؟

الموضوع الثاني:

يقول أحد المفكرين: « إن الألفاظ قبور المعاني»، دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص.

[...] فإذا انقسمت الاعتقادات الحاصلة للأكثر في مبدإ الأمر إلى حق وباطل، وتصرفاتهم فيهـا إلى صحيح وفاسد، دعت الحاجة إلى إعداد قانون صناعي عاصم للذهن عن الزلل، مميز لـصواب الرأي عن الخطأ في العقائد بحيث تتوافق العقول السليمة على صحّته، وهذا هو المنطق.

وإنّما اُحتيجَ إلى تمييز الصّواب عن الخطأ في العقائد للتوصّل بها إلى الـسعادة الأبديـة، لأن سعادة الإنسان من حيث هو إنسان عاقل في أن يعلم الخير والحق. أمّا الحقُّ فلذاتِـه، وأمّـا الخيـرُ فللعملِ بهِ. وإذا كان نَيْلُ السعادة موقوفا على معرفة الحقّ والخير، والرَّوِيّة الإنسانية قد يَعْتَرِيها الزَّيْغُ والعدول عن نهج السّداد في السلوك الفكري على الأكثر، فربّما اعتقدت غير الحق حقّا، ومـا لـيس بخير خيرا، واستمرت على اعتقادها، فَحُرِمَ صاحبُها السّعادة الأبدية لما فاته من دَرْكِ الحقّ والخيـر والتّمييز بينهما وبين الباطل والشّرّ، وتخلف عن نيل النعيم الدائم في جوار ربّ العالمين. فإذن لابـدّ لطالب النّجاة، من الهدى إلى وجه التمييز بين الحقّ والباطل، والخير والشّرّ، والطّريـق إليـه بمعرفـة القانون الصّناعي الّذي يَقِيهِ الغلطَ في صواب النّظر.

عمر بن سهلان الساوي

المطلوب: اُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النّص.

التصحيح الرسمي لموضوع الفلسفة شعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: شهادة البكالوريا دورة: جوان2011

اختبار مادة: الفلسفة الشعبة/السلك (*): لغات أجنبية. المدة: 03سا و30د...

رمز الموضوع(خاص بالديوان)

عدد الصفحات 3

2011-06-01

الإجابة النموذجية

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الأول: كيف يمكن التمييز بين المشكلة و الإشكالية؟		
1. طرح المشكلة:		
- تمهيد:النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين المشكلة والإشكالية.	01	4
- تعريف المشكلة والإشكالية.	01	
- ضبط المشكلة من حيث الصيغة: ما هي طبيعة العلاقة بين المشكلة والإشكالية؟	1.5	
- سلامة اللغة.	0.5	
2. محاولة حل المشكلة:		12
مواطن الاختلاف:		
- المشكلة تساؤل مؤقت تتوقف فيه الدهشة عند الوصول إلى الحل، والإجابة قد تكون مقنعة.	01	
- هي أطروحة جزئية أقل اتساعا وشمولا.	0.5	
- الإشكالية معضلة فلسفية فيها إحراج، لا نصل فيها إلى حل، والإجابة قد تكون غير مقنعة.	01	
- الإشكالية أكثر اتساعا وشمولا.	0.5	
- توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
- سلامة اللغة.	0.5	
مواطن الاتفاق:		
- كلاهما يطرح بطريقة إستفهامية.	0.5	
- كلاهما يثير قلقا نفسيا اتجاه موضوع ما.	01	
- الدافع إلى كليهما الفضول المعرفي.	01	
- كلاهما لهما نفس الغاية وهي البحث عن الحقيقة.	0.5	
- توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
- سلامة اللغة.	0.5	
بيان التداخل:		
-المشكلة جزء من الإشكالية، والعلاقة بينهما علاقة الجزء بالكل.	01+01	
-إبراز الرأي الشخصي.	01	
- تأسيس الرأي الشخصي وتبريره.	01	
3. حل المشكلة:		4
- إذن العلاقة بين المشكلة والإشكالية هي علاقة احتواء، فهناك تداخل وطيد الصلة بينهما.	01+01	
- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	01	
- توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
- سلامة اللغة.	0.5	
المجموع	20	20

84

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني: قال أحد المفكرين: " إن الألفاظ قبور المعاني" – دافع عن هذه الأطروحة		
طرح الإشكالية:	– شاع بين المفكرين أن اللغة والفكر مرتبطان ..	01	04
	– لكن، قد تكون اللغة معرقلة للفكر مما جعل بعض المفكرين يرون أن الألفاظ قبور المعاني ...فإذا كانت هذه الاطروحة الأخيرة صحيحة؛	01	
	فكيف يمكن اثبات صحتها؟ وما هي مبرراتها؟	0.5+01	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل الإشكالية	1. عرض منطق الأطروحة:[اللغة و الفكر منفصلان والألفاظ هي قبور المعاني]	0.5+01	04
	– الدفاع عن الأطروحة بحجج أصلية: – أسبقية الفكر عن اللغة ؛ – الفكر متطور بشكل أسرع من الألفاظ ؛ – اللغة عاجزة عن مواكبة نشاط الفكر ؛ – عدم التناسب بين القدرة على الفهم والقدرة على التبليغ ..	01	
	– **الأقوال والأمثلة.**	01	
	– سلامة اللغة	0.5	
	2. الدفاع عن الأطروحة: أ- بحجج شخصية: ب- مذاهب فلسفية مؤسسة.	01.50 01.50	04
	– الأقوال والأمثلة.	01	
	3. عرض منطق خصوم الأطروحة : أ- منطقهم [اللغة والفكر متصلان والألفاظ حصون المعاني]	01	04
	– اتساع وخصوبة الفكر ناتج عن ثراء اللغة ؛ – وضوح الأفكار ناتج عن وضوح الألفاظ ؛	01	
	ب- نقده: – تشكل اللغة عائقا أمام الفكر ...	01	
	– الأقوال والأمثلة.	0.5	
	– سلامة اللغة	0.5	
حل الإشكالية	– وعليه فالأطروحة القائلة بأن الألفاظ قبور المعاني أطروحة صحيحة وصادقة، لأن اللغة محدودة بالنسبة إلى الفكر باعتباره جوهر الإنسان ..	01+01	04
	– تطابق الحل مع منطوق المشكلة .	01	
	– سلامة اللغة+ الأقوال والأمثلة.	0.5+0.5	
	المجمـــوع		20

85

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثالث: النص الفلسفي		
طرح الإشكالية:	- إختلاف المفكرين والفلاسفة حول أهمية المنطق.	01	04
	- إسهام الساوي في تحديد القانون الذي يكفل التمييز بين الخطأ والصواب..	01	
	- ما المنطق ؟ وما وجه الحاجة إليه؟.	0.5+01	
	-سلامة اللغة	0.5	
محاولة حل الإشكالية	• الموقف: المنطق يزودنا بالقواعد التي تضمن سلامة التفكير من ناحية وبلوغ السعادة الأبدية من ناحية أخرى، والحاجة إليه تكمن في القدرة على التمييز بين الاعتقادات الباطلة والاعتقادات الصحيحة..	01+01	3.5
	-الاستئناس بعبارات النص	01	
	- سلامة اللغة	0.5	
	• الحجة:- الإحاطة بالقانون الصناعي (المنطق) الذي يقي الإنسان الغلط في صواب النظر، يكفل له النجاة.	01+01	4.5
	- الاستئناس بعبارات النص	01	
	- إذا تحقق للمرء التمييز بين الحق والباطل والخير والشر أدرك السعادة لكنه حقق التمييز بين الحق والباطل والخير والشر إذن فقد أدرك السعادة	01	
	- سلامة اللغة	0.5	
	*المناقشة: المنطق حاجة إنسانية لا تنازل عنها و مع ذلك	1.5	04
	- الوجدان والميتافيزيقا لا يخضعان إلى المنطق	1.5	
	- إبراز الرأي الشخصي وتأسيسه	01	
حل الإشكالية	-الحاجة إلى المنطق يحددها مجال البحث والتقصي	01	04
	- لكنه غير كاف لجميع ضروب المعرفة	01	
	- مع كل هذا تبقى حاجتنا للمنطق قائمة.	01	
	-الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	0.5+0.5	
	المجمـــوع		20

86